

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, ДОУ должно выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОУ

Образовательный процесс в МКДОУ строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста. Организационно образовательный процесс построен таким образом:

- Образовательная деятельность в группе (комплексная) организуется и проводится воспитателем совместно с музыкальным руководителем.

Цель программы: создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка как обеспечение субъектности ребенка в развитии своих способностей.

Развитие общих способностей осуществляется в рамках реализации обязательной части программы на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

4.3. Концепция обеспечивающей системы нового ДОУ

Основные принципы:

- добросовестность в работе;
- открытость и честность взаимоотношений в коллективе;
- использование в работе инновационных технологий обучения;
- создание комфортных бытовых условий в детском саду и высокий уровень обслуживания;
- педагогически целесообразное отношение персонала к воспитанникам;
- стимулирование и установление добрых человеческих отношений с родителями, поставщиками, населением, где расположен детский сад.

4.4. Концепция желаемого состояния сообщества ДОУ, его коллектива

Основным механизмом развития ДОУ является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как педагога лично, так и всего коллектива;
2. Уважение к каждому ребенку, принятие его личностных особенностей, потребностей;
3. Высокий профессионализм;
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве посредством расширения участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения.

Развитие детского сада предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых, сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых условиях.

Ценностные ориентации педагогического коллектива осознанные и побуждают к активным действиям, а именно в потребности каждого в собственном развитии, осознании собственной ответственности, достижении поставленных целей, собственных достижениях и самоутверждении.

Целеполагание. Цель представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности. Формулирование целей основано на обосновании и выдвижении цели, определении путей ее достижения, проектировании ожидаемого результата, включенностью в процесс всех участников деятельности.

Организованность коллектива выражается в способности создавать и сохранять устойчивой свою структуру в ситуации неопределенности, сочетая разнообразие мнений и форм инициативного поведения с единством действий его участников.

Сплоченность выражается в совпадении оценок и установок его членов по отношению к объектам, значимым для коллектива в целом и относящимся к существенным сторонам совместной, целенаправленной деятельности.

Включенность в управление характеризуется степенью влияния членами коллектива на принимаемые администрацией ДОО решения по планированию и организации работы учреждения. Коллегиальные органы ДОО вырабатывают значительную часть решений, касающихся работы коллектива и члены коллектива активно участвуют в их работе.

Ответственность выражается в добросовестном отношении членов коллектива к выполнению своих обязанностей без жесткого контроля со стороны администрации, а также их готовность по собственной инициативе принимать

на себя ответственность за выполнение каких – то новых работ, формально не входящих в их обязанности.

Сработанность характеризуется степенью готовности членов коллектива ДООУ в случае необходимости самостоятельно согласовывать свои действия друг с другом без обращения к руководителю.

Совместимость рассматривается как позитивный настрой каждого по отношению к руководителю ДООУ, членам коллектива, к условиям работы в целом, что создает благоприятный психологический климат, который складывается на основе общественно значимых целей и позитивного отношения к деятельности. Гуманность, забота о коллегах, как и требовательность к ним – норма взаимоотношений в коллективе.

Инновационная мобильность рассматривается нами как деятельность по созданию, освоению и использованию нововведений в образовании, готовность и способность адаптироваться к изменяющимся условиям, быстро и успешно осваивать новые технологии. Инновации в управленческой деятельности – это широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения.

Профессиональной мобильностью педагогов ДООУ являются: установка на инновационную деятельность, креативность, интеллектуальная мобильность, активность, коммуникабельность.

4.5. Концепция управляющей системы нового ДООУ

Общим принципом управления ДООУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей, их родителей, педагогов. Органами управления ДООУ выступают:

- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Механизмами управления развитием ДООУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагога, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДООУ строится на основе принципов взаимоуважения, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная

культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

3.1. Структура развития ДОУ:

Цели и задачи

Через повышение качества педагогического процесса соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование и развитие детей нового поколения.

Задачи

1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных в соответствии с ФГОС ДОУ.
2. Обеспечение обновления предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
3. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты

1. Развитие и дальнейшее функционирование МКДОУ детского сада «Солнышко» как открытой, динамичной, развивающейся системы.
2. Соответствие оказываемых МКДОУ детского сада «Солнышко» образовательных услуг всем необходимым требованиям.
3. Обновление содержания образования за счет применения новых методических технологий обучения, воспитания и развития воспитанников всех возрастных групп.
4. Повышение профессионализма педагогов.

5. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своего педагога, быть успешным. Ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

5.1. Стратегия развития ДООУ:

Стратегическая цель

Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование и развитие детей нового поколения.

Задачи:

1. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных в соответствии с ФГОС ДО;
2. Обеспечение обновлений предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
3. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты

1. Развитие и дальнейшее функционирование МКДООУ детского сада «Солнышко» как открытой, динамичной, развивающейся системы.
2. Соответствие оказываемых МКДООУ детского сада «Солнышко» образовательных услуг всем необходимым требованиям.
3. Обновление содержания образования за счет применения новых методик и технологий обучения, воспитания и развития воспитанников всех категорий.
4. Повышение профессионализма педагогов.

5. Положительная оценка родителями качества оказываемых образовательных услуг, рост мотивации к активному и плодотворному взаимодействию с МКДОУ детского сада «Солнышко».

6. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы МКДОУ детского сада «Солнышко» в соответствии с современными запросами.

7. Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды.

5.2. План мероприятий стратегических задач развития ДОУ

Таблица № 9

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1-й этап - аналитический - 2020 год			
Определение направлений развития ДОУ	- Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. - Проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ	Ноябрь	Заведующий, воспитатель
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Проведение комплексного мониторингового исследования системы	Ноябрь-декабрь	Заведующий, воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	- Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ	Ноябрь	Заведующий, воспитатель
Приведение в соответствие с требованиями	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию	Декабрь	Заведующий, воспитатель

ФГОС ДО нормативно- правового, материально- технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	В течение учебног о года	Педагоги
Создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	-Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - Оснащение и обновление предметно-развивающей среды группы	В течение учебног о года	Заведующий
Начало реализации мероприятий. направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; -систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Декабрь	Педагоги
2-й этап - практический (2021-2024 г.)			
Разработка основной общеобразовательной	Включить в ООП ДОУ рабочие программы	2021 г.	Заведующий, воспитатель

программы ДОУ в соответствии с поправками к Закону об образовании с 01.09.2020 г.	воспитания и календарные планы воспитательной работы		
Контроль качества дошкольного образования	Мониторинг образовательной деятельности, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2020-2025	Воспитатель
Апробирование модели. Обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития - Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Постоянно	Заведующий, воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. - проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к росту профессионального уровня.	В течение учебного года	Заведующий, воспитатель
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	- Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования: - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; - проведение работ и	2021-2024г.	Заведующий

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576099

Владелец Воротникова Валентина Ивановна

Действителен с 11.03.2022 по 11.03.2023