

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» п. Мусковит

Насыщенность и трансформируемость предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможность уединения.

Среда в нашем детском саду выполняет различные функции:
образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Развивающая предметно - пространственная среда в группе детского сада – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также надежность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Создавая развивающую предметно - пространственную среду в группе, мы учитывали следующие параметры:

- Содержательно насыщенной;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной.

Мы старались организовать среду так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, трафареты, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

Содержательная насыщенность – это когда образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе и техническими), соответствующими материалами. Это обеспечивает

игровую активность в играх происходит развитие интеллекта дошкольника, эмоциональное развитие, развитие речи, дисциплинированность, ловкость, воспитываются дружеские взаимоотношения между детьми. Позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов.

В центре игровой зоны на полу находится ковёр-место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. Для девочек - утюги, куклы, пупсы, кроватка, коляска, игрушечный домик для кукол; для мальчиков – наборы инструментов.

Предметно-развивающая среда группы приближена к интересам и потребностям каждого ребёнка.

Содержательная насыщенность обеспечивает познавательную активность. в разновозрастной группе имеется центр «Нравственно-воспитания». Основная его цель: воспитание нравственно-патриотических чувств. Эту цель мы решаем через воспитание у детей любви к семье, дому, детскому саду, любви к родным местам, природе. Также мы воспитываем уважительное отношение к Государственной символике - флагу, гербу, гимну, к государственным праздникам, к русской армии. Формируем интерес к явлениям общественной жизни, традициям. Материалы по лексическим темам меняются регулярно, еженедельно. Это в свою очередь предполагает развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, стимулирует речевое развитие, способствует обогащению и активизации словаря.

Создавая развивающую среду в группе, немало внимания уделяли созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В центре имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, настольно - печатные игры.

Содержательная насыщенность обеспечивает исследовательскую деятельность. В наличии имеются материалы и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности - это песок, вода, пипетки, баночки и другое.

Имеется в группе и центр «Экологического образования» - здесь ребята принимают посильную для них работу по уходу за растениями, знакомятся с явлениями неживой природы, основными представителями флоры и фауны, проводят эксперименты.

Содержательная насыщенность обеспечивает экспериментирование с доступными детям материалами. Дети творят, мыслят и общаются. В центре есть лупа, зеркало, сыпучий материал, пипетка, трубочки, вода в разных состояниях, воздух, магниты, соль и другое.

Содержательная насыщенность обеспечивает двигательную активность в спальном комнате находится центр «Развития самостоятельной двигательной активности». В нём имеется инвентарь, нестандартное оборудование (дорожки, кегли, скакалки, обручи, кольца, бросы) для физического развития детей, коррекции и профилактики нарушения плоскостопия, осанки.

Содержательная насыщенность обеспечивает развитие крупной и мелкой моторики через игры с мозаикой, плетение ковриков, нанизывание бусин, завязывания бантиков, шнуровку, письма в тетрадях по клеточкам и другое.

Содержательная насыщенность обеспечивает возможность самовыражения детей – а это развитие творческих способностей детей. В группе имеется творческая мастерская, где дети в свободной деятельности могут рисовать, лепить, раскрашивать, делать аппликации, рассматривать репродукции с произведениями народно-прикладного искусства.

Следующее требование Трансформируемость. В группе имеются материалы и оборудования, которые позволяют в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей изменять обстановку помещения. Например: Перемещение с места на место мебель детскую, модули.

Трансформируемость предметной среды позволяет детям по - новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает:

- Учет возрастных особенностей детей;
- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- Возможность двигательной активности детей;
- Возможность для уединения;
- Возможность самовыражения;
- Эмоциональное благополучие.

Это позволяет реализовать образовательную программу в дошкольном учреждении в полном объеме.