

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

| Образовательная область | задачи |
|--|--|
| социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Иркутской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с Иркутской областью |
| художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через подвижные игры России |

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается

патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдение в природе, чтение художественной литературы, знакомство народно-прикладным искусством и др.

Методическое обеспечение:

Е.И. Касаткина «Игра в жизни школьника». Москва «Дрофа», 2010

Е.И. Касаткина «Народные игры в детском саду». Вологда, 2001

Е.В. Касаткина «Игра в системе экологического воспитания». ВИРО
«Осторожно – огонь» (методическое пособие). Вологда, 2008

2.3.3. Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
- Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;

формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

преодоления разно уровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по пред школьному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|---|---|----------|---|
| | Методическая работа | | |
| 1 | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе | сентябрь | ст. воспитатель уч. нач. классов |
| 2 | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе | сентябрь | воспитатели |
| 3 | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе | сентябрь | уч. нач. классов |
| 4 | Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС». | ноябрь | Воспитатели, уч. нач. классов |
| 5 | Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы. | март | Воспитатели, уч. нач. классов |
| 6 | Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы. | декабрь | воспитатели, учителя нач. кл. |
| 7 | Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: -роль дидактических игр в обучении дошкольников; -творческое развитие детей на занятиях по | май | воспитатели, учитель начальных классов |

| | | | |
|----|--|----------------|--|
| | аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; -итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе. | | |
| 8 | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению | май | старший воспитатель |
| 9 | Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению» | сентябрь | воспитатели, учителя нач. классов |
| | Работа с родителями | | |
| 1 | Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей. | сентябрь | воспитатели |
| 3 | Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников» | декабрь | воспитатели |
| 4 | Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы | в течение года | Воспитатели, уч. нач. классов |
| 5 | «Как помочь ребенку подготовиться к школе»; | март | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 6 | Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником». | Январь | воспитатели, учителя нач. классов |
| 7 | «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе». | май | учителя нач. классов |
| 8 | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе. | май | воспитатели |
| 9 | Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей». | апрель | воспитатели, учителя нач. классов |
| 10 | Выставки детских работ | в течение года | воспитатели |
| | Работа с детьми | | |
| 1 | Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство со физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой. | в течение года | воспитатели, учителя нач. классов |
| 2 | Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста | февраль | воспитатели |
| 3 | Работа «Школы будущего первоклассника» | Февраль-апрель | учителя нач. классов |
| 4 | «Прощай, любимый детский сад!» | май | воспитатели, |

| | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| Здравствуй, здравствуй, школа!» | музыкальный руководитель |
|---------------------------------|-----------------------------|

2.3.4. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

| направление | Наименование общественных организаций, учреждений | формы сотрудничества | периодичность |
|--------------|---|--|---|
| образование | МК СОШ | педсовет; посещение уроков, занятий; консультации для воспитателей и родителей; беседы; экскурсии для дошкольников; развлечения | по плану преимущества ДОУ и школы |
| медицина | ФАП, детская поликлиника | - проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год по мере необходимости |
| культура | Краеведческий музей | экскурсии, совместная организация выставок, конкурсов | по плану |
| | библиотека | коллективное посещение; встречи с библиотекарем; литературные вечера; познавательные викторины на базе библиотеки для детей | по плану |
| безопасность | пожарная часть | экскурсии, встречи с работниками ПЧ, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи | по плану |

2.3.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Установления взаимосвязи МКДОУ детского сада «Солнышко» и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос | 2-3 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | по плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки «Из жизни группы», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания. | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни открытых дверей. - Дни здоровья - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год 1 раз в квартал по плану по плану 1 раз в квартал по годовому плану 1 раз в год |

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы; обеспечение методическими материалами и средствами обучения
соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

соответствие правилам пожарной безопасности;
 средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
 оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Перечень информационно-технического оснащения ДОУ

| № | Наименование | Кол-во |
|---|-----------------------------|--------|
| 1 | Ноутбук DNC | 1 |
| 2 | Принтер/копир/сканер SERIEL | 1 |
| 3 | DVD VITEK | 1 |
| 4 | Стационарный компьютер | 1 |

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный набор материалов «Познавательное развитие» для младшего возраста

| Тип материала | наименование | Количество на группу |
|-------------------------------------|--|----------------------|
| Объекты для исследования в действии | Пирамидки окрашенные в основные цвета (3-5 элементов) | 3 |
| | Стержни для нанизывания цветных шариков (4-6 элементов) | 2 |
| | Матрешки(3-5 элементов) | 2 |
| | Мозайка разных форм и цвета | 2 |
| | Набор кубиков (4-х цветов) | 1 |
| | Рамки с одним видом застежки (шнуровка) | 4 |
| | Набор шумовых коробочек (по Монтессори) | 1 |
| | Звучащие игрушки контрастные по тембру и характеру звучания (колокольчик, барабан, погремушка) | По 1 наименованию |
| | Набор объемных геометрических фигур | 1 |
| | Набор цветных палочек (по 4-6 цветов) | 10 |

| | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------|
| | Часы с круглым циферблатом и стрелками | 1 |
| Образно-символический материал | Набор картинок для группировок (реалистические изображения) до 4-6 в каждой группе: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, деревья, цветы | По 1 набору каждой тематики |
| | Набор предметных картинок для последовательной группировке по разным признакам (назначение предметов, цвету, величине) | 2-3 разные |
| | Серия из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки) | 1 разные |
| | Серия из 4-х картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 1 разные |
| | Серия из 4-х картинок времена года (природа и сезонная деятельность людей) | 1 разные |
| | Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой близкой ребенку – сказочной, социобытовой) | 2-разные |

| Тип материала | наименование | Количество на группу |
|-------------------------------------|---|----------------------|
| Объекты для исследования в действии | Набор брусков, цилиндров, и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, величине, толщине) из 5 элементов | 1 |
| | Набор проволочных головоломок (змейка) | 1 |
| | Матрешки (6 элементов) | 1 |
| | Мозайка разных форм и цвета геометрической конфигурации | 2 |
| | Рамки с одним видом застежки (шнуровка, плетение) | 1 |
| | Игра-головоломка на комбинаторику (кубик Рубик) | 1 |
| | Термометр спиртовой | 4 |
| | Часы песочные | 1 |

| | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------|
| | Часы механические с прозрачными стрелками | 3 |
| | Циркуль | 1 |
| | Набор мерных стаканчиков | 1 |
| | Набор прозрачных сосудов и разных форм и объемов | 1 |
| | Счеты настольные | 1 |
| | Увеличительное стекло (лупа) | 1 |
| | Набор для опытов с магнитом | 1 |
| | Компас | 1 |
| | Вертушки разных размеров (для опытов с воздушным потоком) | 1 |
| | Коллекция тканей | 1 |
| | Коллекция растений (гербарий) | 1 |
| Образно-символический материал | Набор картинок для группировок (реалистические изображения) до 4-6 в каждой группе: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, деревья, цветы | по 1 набору каждой тематики |
| | Набор предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначение предметов, цвету, величине) | 2-3 разные |
| | Серия из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки) | 1 разные |
| | Серия из 4-х картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 1 разные |
| | Серия из 4-х картинок времена года (природа и сезонная деятельность людей) | 1 разные |
| | Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой близкой ребенку – сказочной, социобытовой) | 2 разные |
| | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7) | 1 |
| | Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность -облачность) | 1 |

| | | |
|------------------------------|--|------------------------------|
| | Календарь погоды настенный | 1 |
| | Глобус | 1 |
| | Иллюстрированные альбомы, плакаты, планшеты, аудио-и видео материалы; коллекция марок, монет | по возможности детского сада |
| Нормативно-знаковый материал | Разрезная азбука и касса | 1 |
| | Набор карточек с цифрами | 4-5 |
| | Настольный (отрывной) календарь | 1 |
| | Наборы карточек с изображением предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | 1 |
| | Набор кубиков с цифрами и буквами | 2 |
| | Часовой балансир (на состав числового ряда) | 1 |

Материал для сюжетных игр

| Тип материала | Наименование | Количество на группу |
|---|--|----------------------------------|
| Игрушки персонажи и ролевые атрибуты | Куклы крупные (35-50) | 5 |
| | Куклы средние (25-30) | 5 |
| | Мягкие животные: крупные (30-35), мелкие (25-30) | 3 |
| | Звери и птицы (пластмассовые (15-20)) | 5 |
| | Набор мелких игрушек | |
| | Домашние животные | 1 |
| | Дикие животные | 1 |
| | Сказочные персонажи | 1 |
| | Набор шапочек-масок сказочных животных | 1 |
| | Игрушки — предметы оперирования | Наборы посуды (чайная, столовая) |
| Молоток пластмассовый | | 1 |
| Набор овощей и фруктов (муляжи) | | 2 |
| Комплект постельных принадлежностей для кукол | | 2 |
| Грузовик (пластмассовый) | | 3 |
| Автомобили (специальные машины) | | 4-5 разные |
| Кукольная коляска | | 1 |
| телефон | | 1 |
| ведерки | | 10 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576099

Владелец Воротникова Валентина Ивановна

Действителен с 11.03.2022 по 11.03.2023