

гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов.

Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально - художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- продолжить работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Продолжить работу по:

- 1) оптимизации оздоровительной деятельности;
- 2) обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей;
- 3) построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.

- 4) оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.
- 5) обогащение и совершенствование детской речи.
- 6) обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе:

«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. (подготовительная группа (от 6 до 7 лет), авт.- сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2015. – 413 с.

«Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Москва-Синтез, 2015. – 176 с.

«Занятия по экологическому воспитанию дошкольников», Л.А. Обухова, А.В. Кочергина – Москва «ВАКО», 2007. – 240 с.

«Развитие речи детей 5-7 лет», О.С. Ушакова – М: ТЦ «Сфера», 2012.–272 с.

«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская – М: ТЦ «Сфера», 2016. – 192 с.

«Основы безопасного поведения дошкольников», О.В. Чермашенцева – Волгоград: Учитель, 2012. – 207 с.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина (средняя группа) – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

«Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя гр), Т.С. Комарова - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с

«Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2007. - 240 с.

«Что можно сделать из природного материала», Кн. для воспитателя дет. сада Э.К. Гульянц, И.Я. Базик И.Я. – 2-е изд., дораб. – м.: Просвещение, 1991. – 175 с.

«Развитию речи в детском саду» (средняя гр.), В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», Л.И. Пензулаева – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.

«Физическая культура в детском саду» (подготов.гр), Л.И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с

«Прогулки в детском саду», И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова (младшая и средняя группа), М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 208 с.

«Прогулки в детском саду», (старшая и подготовительная группа), И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова - М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 208 с.

«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (старшая группа), Г.С. Швайко – М.:ТЦ «Владос», 2008. – 159 с.

«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – М: ТЦ «Сфера», 2007. – 224 с.

«Наша Родина - Россия» (метод.пособие), Т.А. Шорыгина - М: ТЦ «Сфера», 2013. – 96 с.

«Программа «Светофор», Т.И. Данилова – изд. «Детство-пресс», 2009. – 208 с.

«Правила дорожного движения дошкольников», С.Н. Черепанова – М.: «Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.

Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО на 2021-2022 г.

Неделя	Тема
1-я неделя сентября	«День знаний»
2-я – 4-я неделя сентября	«Осень золотая»
2-я – 4-я неделя октября	«Мой город, моя страна, моя планета»
1-я – 2-я неделя ноября	«День народного единства»

3-я неделя ноября – 1-я неделя декабря	«Жизнь зверей и птиц в зимний период»
2-я – 3-я неделя декабря	«Волшебница зима»
4-я неделя декабря	«Скоро новый год»
2-я – 3-я неделя января	«Зима»
4-я января – 1-я неделя февраля	«Домашние животные»
3-я неделя февраля	«День защитников Отечества»
1-я неделя марта	«Международный женский день»
2-я – 3-я неделя марта	«Путешествие в жаркие страны»
1-я – 2-я неделя апреля	«День космонавтики»
3-я – 4-я неделя апреля	«В окно повеяло весною»
1-я – 2-я неделя мая	«Великий май, победный май»
июнь - июль	«До свидания детский сад! Здравствуй лето!»

Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности (НООД) в разновозрастной группе

Возраст детей: с 4 до 7 лет.

Дни недели	Виды организованной деятельности
Понедельник	1. Познавательное развитие (о/о) - (ознакомление с предметным и природным окружением) 2. Художественно-эстетическое развитие (о/о) - (музыка) 3. Художественно-эстетическое развитие (о/о) - (рисование)
Вторник	1. Познавательное развитие (о/о) - (математика) 2. Физическое развитие (о/о) - (физкультурное) 3. Речевое развитие (о/о) - (развитие речи)
Среда	1. Познавательное развитие (о/о) (познавательно-исследовательская деятельность, цкм) 2. Физическое развитие (о/о) - (физкультурное) 3. Речевое развитие (о/о) - (чтение художественной лит-ры)
Четверг	1. Познавательное развитие (о/о) - (математика-(подг.гр).) 2. Художественно-эстетическое развитие (о/о) - (музыка) 3. Художественно-эстетическое развитие (о/о) - (лепка/ аппликация)
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (о/о) - (рисование) 2. Физическое развитие (о/о) - (физкультурное) 3. Художественно-эстетическое развитие (о/о) - (ручной труд/конструирование)

Объем организованной – образовательной деятельности в разновозрастной группе

Возраст	Количество занятий	Продолжительность
4-5 лет	10	20-25 мин
5-6 лет	14	25-30 мин
6-7 лет	15	30-35 мин

Формы организации образовательного процесса

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- игры;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- экспериментирование;
- дежурство;
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- собрания;
- открытые просмотры;
- наглядная информация и др.

Задачи воспитания и развития по образовательным областям

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков.

Познавательное развитие

- познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в дошкольной разновозрастной группе:

- ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- физкультминутки в течение ООД;
- прогулки: дневная, вечерняя;
- сон с доступом воздуха (+16 - +19);
- хождение босиком;
- утренний приём на улице в летнее время;
- солнечные ванны;
- дыхательная гимнастики;
- элементы обширного умывания;
- воздушно-температурный режим;
- воздушные ванны;
- облегчённая одежда;
- мониторинг детского развития.
-

Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы (создание предметно-развивающей среды)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их

эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой разворачиваются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

Взаимодействие с другими учреждениями

Разновозрастная группа МКДОУ д/с «Солнышко» взаимодействует:

- МК СОШ (Мусковитская средняя школа)
- Краеведческий музей (приезжают в поселок)
- Библиотека (поселковая и школьная)
- Пожарная часть (п. Мусковит)
- ФАП (п. Мусковит)

Взаимодействие с родителями воспитанников разновозрастной группы

- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- общение по телефону или ватсап;
- совместное проведение праздников;
- посещение открытых занятий.

Перспективный план работы с семьями воспитанников разновозрастной группы

Сентябрь

Родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год»

Консультация «Загадка и ее роль в воспитании ребенка»

Памятка «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в ДОУ и семье»

Папка-передвижка «Что такое осень»

Октябрь

Консультация «У каждого свой характер»

Стенгазета к Дню пожилых людей «Наши любимые бабушки и дедушки».

Конкурс поделок «Осенние фантазии»

Досуг для родителей и детей «Праздник осени».

Ноябрь

Консультация: «Особенности умственного развития детей подготовительной группы»

Памятка «Безопасность вашего ребенка в быту»

Родительское собрание: «Безопасность детей – наше общее дело»

Праздник «День матери».

Декабрь

Папка-передвижка «Как родился Новый год»

Конкурс поделок «Талисман года»

Консультации для родителей «Фейерверки и хлопушки – это вовсе не игрушки!», «Права ребенка-соблюдение их в семье».

Январь

Консультация: «Советы родителям будущих первоклассников»

Рекомендации «Осторожно, гололед!»

Памятка: «Родителям о правилах дорожного движения»

Беседа «Заботится ли о вас ваш ребенок?»

Февраль

Спортивный досуг «Весёлая семейка» (к дню защитников отечества)

Папка-передвижка «Что такое этикет?»

Консультации: « На пути к ответственности и самодисциплине»;

«Профилактика конфликтов - задача родителей».

Март

Консультация: «Дети - зеркало своих родителей»; «Готовим руку дошкольника к письму»

Конкурс рисунков с детьми «Красавица весна»

Праздничный концерт «Мама – слово дорогое!»

Родительское собрание: «Воспитание культуры поведения»

Апрель

Консультация: «Вежливый ребёнок»; «10 заповедей для мамы и папы будущего первоклассника»

Выставка совместных с родителями поделок к Дню космонавтики.

Памятка «Воспитываем пешехода»

Май

«Ничто не забыто, никто не забыт!» Совместная творческая выставка, посвященная 9 Мая

Консультация: «Правила поведения в общественном транспорте»; «Какой ты завтрашний первоклассник?»

Родительское собрание: итоговое «Прошел еще один год»

Конкурс рисунков «Нам нужен мир!»

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 4-7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;

- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Циклограмма ежедневного планирования воспитательно-образовательной работы с учетом комплексно-тематического планирования с детьми разновозрастной группы в соответствии с ФГОС ДО

Совместная работа воспитателя с детьми	Самостоятельная работа детей	Индивидуальная работа с детьми
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД		
Беседы по теме	Рассматривание иллюстраций; Рассматривание сюжетных картинок	Повторение с детьми, дидактическая игра
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа		
Наблюдение, подвижная игра, трудовые поручения	Работа с природным материалом, игры с выносным оборудованием, игры со спортивным инвентарем	Дидактическая игра, уточнение знаний по тематике, игры со спортивным оборудованием
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей		
Вторая половина дня: гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник, игры, общение, деятельность и досуги, индивидуальная работа. Консультации родителям, уход детей домой		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576099

Владелец Воротникова Валентина Ивановна

Действителен с 11.03.2022 по 11.03.2023